



Jean Illsley Clarke

## EBMA 1995

**Subject Area/Area of Contribution:** Practice Applications: Applied Transactional Analysis in Parent Education

**Works Cited:** *Self-Esteem: A Family Affair*, San Francisco, CA: Harper Collins (1978)  
*Self-Esteem: A Family Affair Leader Guide*, San Francisco, CA: Harper Collins (1981)  
*Alternate:* "Self-Esteem: A Family Affair. A Parenting Model," *TAJ*, 12(4) 252-254 (1982)

# Autoestima: Un Asunto de Familia Un Modelo de Parentalización

Jean Illsley Clarke

Traducción: Rubén Parra Tarín

## Resumen

Se describe un taller de 8 reuniones en el cual se enseñan conceptos del AT como la teoría de las caricias, niveles de descuentos y habilidades parentales, a grupos de 12 a 20 padres y otros involucrados en el cuidado infantil. Se comenta brevemente sobre quiénes puede usar el enfoque y sobre la historia del mismo. Se describe un marco conceptual de 5 pasos como base para el enfoque. Se discuten aspectos del taller tales como su singularidad, el proceso de facilitación empleado, la capacitación de facilitadores e información relacionada.

## **Lo que hace**

*La autoestima: Un Asunto de Familia* (Clarke, 1978, 1981) es una serie de reuniones basadas en el Análisis Transaccional que ofrece herramientas para construir un ambiente emocional en el cual los niños pueden crecer de manera saludable y en el cual los adultos pueden satisfacer sus propias necesidades simultáneamente. Ayuda a los padres a evitar las dificultades del desarrollo que conducen a mandatos de guión destructivos. Alienta a los padres y cuidadores de niños y jóvenes a apoyar las necesidades y tareas de cada etapa del desarrollo emocional en lugar de involucrarse en juegos transaccionales. Proporciona oportunidades para que los padres identifiquen, desarrollen y practiquen los aspectos positivos de nutrición y estructuren aspectos del Estado del yo Padre y para disminuir los aspectos críticos y sobreprotectores. Alienta la responsabilidad por un pensamiento claro y ofrece maneras en que los padres pueden disfrutar de sus hijos y ofrecer el amor y afecto que apoyan el crecimiento saludable en cada etapa del desarrollo.

## **Quién puede utilizarlo**

El modelo puede ser utilizado por grupos de 12 a 20 personas dirigidos por un Facilitador que utiliza la guía *Self-Esteem: A Family Affair Leader Guide* (Clarke, 1981), que describe en detalle una serie de ocho reuniones. Esta también puede ser utilizada por personas que leen y hacen los ejercicios descritos en *Autoestima: Un Asunto de Familia* (Clarke, 1978).

## **Historia**

Más de 300 personas participaron en la construcción de este modelo en un período de cuatro años. En primer lugar, la autora se reunió con grupos de padres, preguntándoles en qué aspectos de la paternidad necesitaban ayuda y creó ejercicios basados en AT para satisfacer esas necesidades. Entonces fueron entrenados 30 instructores. Ellos enseñaron las clases, contribuyeron con ejercicios y ayudaron a aclarar las direcciones y refinar los componentes del curso.

## **Contenido**

El modelo resultante ofrece direcciones claras y específicas para enseñar la teoría de de las caricias, la teoría funcional de los estados del yo, los niveles de

descuentos, la teoría del desarrollo, la teoría del reciclaje de Pam Levin Landheer (Levin Landheer, 1974, 1980), habilidades parentales y afirmaciones de crecimiento. Una parte integral del curso es una serie de ejercicios de comunicación que están diseñados para apoyar el desprendimiento apropiado de la simbiosis padre-hijo en cada etapa de desarrollo. El aprendizaje es principalmente experiencial. Después de presentaciones cortas de teoría, los participantes participan en experiencias cuidadosamente diseñadas que les permiten descubrir personalmente las implicaciones de esa teoría para sus vidas.

### **Concepto de aprendizaje**

El método involucrado en las experiencias de aprendizaje está basado en un marco conceptual de cinco pasos.

1. Se identifican las conductas a mejorar o los problemas a resolver.
2. Se honra el marco de referencia el cual producía las viejas conductas.
3. Se ofrece repetidamente la oportunidad de considerar y practicar uno o más tipos nuevos de conducta.
4. Se identifica un nuevo marco de referencia que apoyará la continuación de la paternidad sana y la conducta positiva para reforzar la autoestima.
5. Se refuerza el nuevo marco de referencia para apoyar la continuación de la conducta positiva de apoyo al crecimiento.

Una elaboración de estos cinco pasos e información adicional sobre las creencias y teorías subyacentes del modelo se incluye en *Fortalezas Familiares, Modelos Positivos para la Vida Familiar* (Stinnett, et al., 1980).

### **Singularidad**

Los aspectos singulares de este modelo de prevención son su marco de referencia del AT y su insistencia en que los adultos hacen su propio pensamiento sobre sus valores parentales en lugar de que se les digan «respuestas correctas». El énfasis es sobre qué hacer en lugar de qué no hacer. Los padres que reportan dificultad con los niños son alentados a considerar si esas dificultades provienen de las expectativas de conductas incorrectas para la edad de ese niño o de las necesidades no satisfechas de los padres.

El proceso es consistente con el contenido. Por ejemplo, el contenido insiste en que los padres son responsables por su propia conducta y pueden cambiar su comportamiento cuando decidan. Cuando un miembro de la clase pide ayuda con un problema, la clase puede hacer el juego de roles de «Cuatro maneras de ser padres» descrito en el *TAJ* (Clarke, 1982). El padre, entonces, es responsable de pedir la ayuda que necesita y de decidir si los mensajes ofrecidos en el juego de roles son apropiados para su situación. Él es además responsable de amplificar los mensajes útiles y de disminuir sus propios mensajes criticantes y empalagosos. Esta actualización del contenido del Estado del yo Padre continúa a lo largo del curso.

En los ejercicios de «Responsabilidad», el padre toma conciencia de las maneras en que ella podría estar apoyando conductas simbióticas no saludables, se va a casa y los vigila en su propia vida y cambia su comportamiento. Los padres reportan repetidamente: «Yo decía esas cosas todo el tiempo, pero estoy cambiando la manera en que hablo a mis hijos y ellos están actuando con más responsabilidad».

Otro aspecto singular de este modelo es el hecho de que los consejos para padres se centran en la necesidad de que el padre cuide tanto a sí mismo como al niño y aplique las afirmaciones para su propio crecimiento, así como el de los niños. Se alienta a los miembros del grupo a encontrar o formar grupos de apoyo continuos para ayudarlos a satisfacer sus propias necesidades y animarlos a continuar con prácticas saludables de paternidad.

### **Proceso de Facilitación**

El proceso de liderazgo se basa en la teoría y el método de Andragogía (Knowles, 1976) para ayudar al aprendizaje de adultos que estructura la facilitación desde la posición «Yo estoy bien-Tú estás bien». Este proceso de facilitación disminuye la resistencia de los padres a participar en cursos de paternidad los cuales generalmente están basados en cuatro razones: ellos temen ser expuestos, son desalentados, temen al ridículo y son resistentes a la presión. Este modelo ofrece *protección* contra la exposición y el ridículo mediante reglas firmes y claras, experiencias de aprendizaje abiertas y una atención cuidadosa a respetar el lenguaje.

Se afirma a los padres que están desalentados y se les da la oportunidad de practicar nuevas conductas en un ambiente protegido antes de probarlos en casa, reportando y practicando de nuevo. El *permiso* para aprender y corregir errores también es ofrecido por un facilitador que es un co-alumno. Se debe evitar

la presión en los métodos de reclutamiento. Una vez que un padre está en clase, las reglas básicas y el propio contenido a menudo reducen la resistencia.

La *potencia* del modelo surge de la aplicación directa de los principios del AT a las situaciones cotidianas, evitando largas sesiones teóricas o la demanda de vocabulario especial. Las oportunidades de aprendizaje experiencial, la repetición y consistencia en los hilos de aprendizaje también se suman a la potencia.

### **Quién Puede Facilitar**

Los analistas transaccionales no tendrán ninguna dificultad en utilizar la *Guía de Líderes*, la cual es un campo especial, un modelo de prevención primaria, más que un modelo de terapia. Las personas que no son claras acerca de las diferencias en los métodos pueden referirse a «Diferencias Entre Campos Especiales y Grupos Clínicos» (Clarke, 1981).

Además, la autora lleva a cabo talleres de una semana sobre habilidades de facilitación relacionadas específicamente con este modelo. En el momento de escribir este artículo, 212 personas han participado en este taller. Tienen la oportunidad de pertenecer a una Red de Facilitadores y ahora hay Centros que ofrecen las clases en ocho estados. En Minnesota, donde se desarrolló el modelo, más de 1400 personas han tomado el curso.

### **Quién toma la clase**

La mayoría de los padres y otros cuidadores toman la clase para el apoyo y aprender nuevas habilidades. Algunas personas toman la clase después de la terapia. Con frecuencia, este es el caso de individuos de un sistema familiar que ha apoyado el abuso de sustancias. Algunos toman la clase junto con la terapia y la autora ha recibido retroalimentación positiva de clínicos sobre el apoyo que ofrece la clase. Un proyecto de investigación actual incluye a padres y adolescentes, de la misma familia en clase juntos. Aunque el modelo fue diseñado para fortalecer familias funcionales, habrá futuros proyectos de investigación dirigidos a familias de fármaco-dependientes y a familias que practican el abuso físico.

**Jean Illsley Clarke, MA, SFM**, es directora de J.L. Consultores, Plymouth, MN.

## REFERENCIAS

- Clarke, J. *Self-esteem: A family affair*. Minneapolis: Winston Press, 1978.
- Clarke, J. *Self-esteem: A family affair leader guide*. Minneapolis: Winston Press, 1981.
- Clarke, J. «Differences between special fields and clinical groups.» *Transactional Analysis Journal*. 1981, 11(2), 169-170.
- Clarke, J. «More ideas, fewer games». *Transactional Analysis Journal*, 1982,12(2).
- Clarke, J. *We*. 16535-9th Ave., North; Plymouth, MN 55447.
- Knowles, M. *The modern practice in adult education: Andragogy versus pedagogy*. New York: Association Press, 1976.
- Levin Landheer, P. *Becoming the way we are: A transactional guide to personal development*. San Francisco: Transactional Publications, 1974.
- Levin Landheer, P. *Cycles of power*. Unpublished manuscript, 1980.
- Stinnett, N., et al. *Family strengths: Positive modes for family life*. Lincoln: University of Nebraska Press, 1980.